**《确定位置》说课稿**

各位领导，老师，下午好。我说课的内容是现行小学数学教科书北师大版五年级下册第六单元的内容《确定位置（一）》。我将从以下四个方面来谈一谈这节课。（一、说教材分析；二、说教学与学法；三、说教学过程；四、说练习设计）

**一、教材分析**

**（一）教材的地位与作用**

教材在安排用方向和距离确定位置之前，在各个学段，已做了大量的铺垫。在一年级，学生已经学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，在二年级，学习了东、南、西、北、东北、东南、西北、西南8个方向的知识，在四年级上册，学生学习了用量角器量角和画角、在方格纸上用数对确定位置及用方向和距离描述简单的路线图。这些知识，为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。本节课的学习则是在此基础上的发展，它对提高学生的空间观念，认识生活周围的环境，都大有帮助。

**（二）学情分析。**

学生在日常生活中已经积累了一些确定位置的感性经验，掌握了一些方位的知识，具有了平面上确定位置的经验，已形成初步的空间观念，为他们学习本节内容打下重要基础。

**（三）制定教学目标**

结合对教材和学情的分析，根据2011版《数学课程标准》的 要求，结合学生特点，我从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四方面制定本节课的教学目标为：

1. 能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置及描述简单的路线图。

2、在解决问题的过程中，渗透“数形结合”的思想、发展他们的空间观念，培养观察、推理与表达的能力。

3、能探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性。

4. 感受数学与生活的密切联系，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

**（四）教学重、难点**

教学重点为：在具体环境中理解北偏东（西）、南偏东（西）的含义；

教学难点：会用方向和距离描述物体的位置。

**（五）教具准备**：多媒体课件、视频、量角器。

学具准备：量角器

**二、说教法与学法：**

为了实现确立的教学目标，我采用“创设—引导—开启”为主线的启发式教学法，主要采用了以下几种教学方法：情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。

（1）通过情境的创设让学生想学、乐学：以教材的情境设计为依托，结合学生自身的生活经验为学生创设问题情境，引起学生对用方向和距离确定位置的学习关注，激发学生学习的兴趣和问题意识；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的能力。

（2） “探究研讨”法：当学生发现问题、提出问题后，借助直观的操作进行自主探究，合作交流，在分析问题、解决问题的过程中掌握知识，形成技能。

（3）通过实践操作、观察发现、归纳概括、联系转化，让学生经历从单一到多样，从模糊到准确的过程，在体验中探究知识，解决问题。

**三、说教学过程**

根据新课标理念，本节课我主要设计了三个教学环节。

**（一）创设情趣、导入新课**

2011版《数学课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就以教材情境为依托，创设了小朋友逛动物园的情境。同学们，你们喜欢逛动物园吗？这节课咱们一起去动物园逛一逛。（播放小视频）

动物园到了，首先映入眼帘的是喷泉广场，站在喷泉广场，你想去哪里看一看，你能说出它们在喷泉广场的什么方向吗？

（学生各抒己见，当有学生说到熊猫馆和狮虎山时）熊猫馆和狮虎山都在喷泉广场的东北方向，怎样确定它们的具体位置呢，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。从而引入课题：这节课我们一起来学习《确定位置（一）》。（板书课题）

**（二）多种活动、构建新知**

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了三个活动来进行教学。

**活动一：自主探索，建立表象（我会看）**

孔子对于教师在何时启发引导学生做了一个很好地阐述：不愤不启， 指不到学生们想弄明白而还没有弄明白时,不去启发他。在开课伊始，学生已经产生了“熊猫馆和狮虎山都在喷泉广场的东北方向，那怎样确定它们的具体位置呢？”这样的疑问，已经激发起了学生的好奇心，这时候是我引导学生的最好时机，为了体现学生在学习中的主体作用，我引导学生向课本求知，设置我会看环节，留给学生充足的时间和空间经历观察、实验、猜测、测量、推理、验证这些构建知识的过程，初次让学生了解本课重点、难点，通过自主学习，解决一部分重点、难点。

在这一环节中，我通过以下问题引导学生自主探索：

认真观察课本65页右上角的情境图，结合第一个小绿点内容，完成：

1、要准确确定熊猫馆和狮虎山在喷泉广场的什么方向，都需要哪些条件？（读一读三个小朋友的话）

2、熊猫馆在喷泉广场北边再往东多少度方向上？东边再往北多少度方向上？（在图中标出度数）

3、请在小组内介绍熊猫馆的准确位置。

**活动二：合作探究，层层深入（组内交流）**

合作学习是新课程理念所倡导的学习方式之一，在学生通过自主学习后，肯定会有一部分问题还有困惑，如北偏东（西）、南偏东（西）多少度，这些问题，在组内都可以解决。这时候，我让学生进行组内的合作交流，让学生各抒己见，集思广益，取长补短，共同解决问题、掌握知识，我把学生看成是整个教学活动的主体，有效地调动学生的积极性；组织、指导学生进行自我管理，互相帮助、互相探讨，更好地完成知识的探索过程；培养学生良好的科学素养，学会求同存异，提高社交技能、改善人际关系形成良好的品质，更有利于培养学生的合作意识和团队精神。

**活动三：深入探究，构建新知（我会说）**

在学生经历了自主探索、小组合作探究一系列过程后，已经对本课的重难点有了清晰地认识，为了解决遗留的一些困惑，我适时组织全班学生进行组间交流、全班交流。一步步引导学生理解北偏东（西）、南偏东（西）的含义，为了突出本课重点，让学生多次重复北偏东（西）、南偏东（西）的含义，并与同桌互相说一说，让学生利用北偏东（西）、南偏东（西）的新知说一说狮虎山在喷泉广场北偏东、东偏北多少度，在多次重复中，让学生巩固本节课的重点。

在学生理解北偏东（西）、南偏东（西）的含义后，就需要用新知识说出熊猫馆的准确位置，这是本课的难点，学生在一次次交流中，回答一次次接近完善，为了突破难点，在学生说出熊猫馆的准确位置后，多让一些学生说一说。

为了充分调动学生的积极性，让学生在逛动物园的情境中充分感知各个动物馆的准确位置，同时也为了突破本课难点，让学生各抒己见，自由说一说你想去哪个动物馆，你能说出它们的具体位置吗？当学生说到大象馆和长颈鹿馆时，产生了疑问，它们都在喷泉广场北偏西60度的方向上，怎样确定它们的具体位置呢？在大家的讨论交流中，最终达成一致，新知构建完成，需要用方向和距离确定它们的位置。

以上三个活动的设计，让学生在动手操作，动脑思考中，深刻体会了用方向和距离确定位置。充分体现出数学知识不是教师直接给予的，而是在学生一步步的操作、交流、感受、体悟中动态生成的，充分体现了学生是学习的主体，而教师只是学习的组织者、引导者与合作者。

**（三）巧设练习、巩固提升**

苏霍姆林斯基说过：“学习兴趣是学习活动的重要动力”。

只有学生感兴趣的练习，才会积极主动地探究。因此，在练习环节，我层层深入，紧密联系生活实际，使本课最大限度融入生活，让学生感知数学来源于生活，又用于生活。

练习一：我设计让学生帮帮动物管理员，介绍斑马场到猴山的简单线路。

因为小学生的注意力和兴趣特点决定单一形式的练习会感到单调乏味，因此，我结合逛动物园这个场景，让学生在助人为乐的同时，将本节课的重难点得以巩固提升，体现了“面向全体，关注个体”的原则。既能让弱势生掌握了本节课的重难点，又能让尖子生充分发挥其思维和学习的积极性，从不同的角度去分析，得到不同的行走路线。

练习二：我会做。

从不同的角度培养学生的逻辑思维能力，可激发学生的学习兴趣，我根据本节课的重难点要求，对概念这些基础知识，设计一些填空题，提高学生的解题能力及培养学生的思维发散性，进一步巩固提升本节课的重难点。

练习三：我设计让学生当一个小小解说员，帮老师介绍学校各建筑的准确位置。我设计这个练习的目的是，一方面巩固本节课难点，训练学生的语言表达能力；另一方面，让学生能把所学知识与生活实际联系起来。

同时，在逛动物园的情境中，我也慢慢渗透对学生的德育教育，注意培养学生在动物园中文明游玩。

练习四：我设计了帮司机叔叔找学校的位置，这时候本节课即将结束，我注意从实效出发，利用小学生好奇、争强、乐胜的心理激发学生的学习兴趣，达到增添兴趣，扩展思维，发展智力的目的。同时本节课由逛动物园开始，由离开动物园结束，前后呼应，让学生感受一节课的完整，同时渗透做事情有始有终的良好习惯。

**五、说板书**

一节课板书起着总结知识，突出重点的重要作用。因此本节课采用结构式板书，简单凝练地呈现了本节课所学的知识要点，可以帮助学生更好地梳理知识，巩固所学内容。

**六、教学反思**

现代教育理论认为，只有当数学问题和学生现实生活密切结合时，数学才是具体的，生动的、富有生命力的。利用生活中的事物理解用方向和距离确定位置，不仅让学生感受到数学就在自己身边，还培养了学生丰富的联想能力。这节课的主要设计意图是利用逛动物园为情境串，联系生活实际，让学生在生活实际中体会学习数学的价值。

纵观整节课，我通过创设情境、动手操作，调动学生多种感官参与，使学生最大限度地投入到观察、思考、操作、探究等活动中，亲历“做数学”的过程。充分体现了新课程标准中倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”的学习方式，让学生体验到学习成功的喜悦。

我的说课到此结束，谢谢！